

## **Функциональные возможности программы «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»**

«1С:Психодиагностика образовательного учреждения» обеспечивает психолога системы образования набором качественных психодиагностических методик, подготовленных группой ведущих психологов МГУ им М.В. Ломоносова и РГПУ им. А.И. Герцена под общим руководством доктора психологических наук, профессора А.Н. Гусева.

Программный продукт создан при поддержке «Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере» в рамках НИОКР «Проектирование и исследование автоматизированной информационной системы компьютерной психодиагностики детей и подростков» в 2011-12 гг.

### **Учет структуры образовательного учреждения**

Программа позволяет вести учет как в одном образовательном учреждении, так и в образовательном кластере. Поддерживается:

- учет организаций;
- учет классов и групп в организации.

### **Учет тестируемых**

В программе ведутся личные дела, содержащие всестороннюю информацию по следующим категориям тестируемых:

- детей, включая дополнительные возможности по ведению карточки социального педагога;
- родителей и опекунов;
- преподавателей, работающих с детьми.

### **Методики, реализованные в программе**

Программа предоставляет набор готовых методик для всех возрастных категорий:

	Оценка уровня агрессии	Диагностика состояния агрессии (Опросник А.Басса – А.Дарки)
		Методика «Тест руки» Э. Вагнера
		Опросник для воспитателя: проявление агрессии у детей
	Оценка уровня тревожности	Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках»
		Шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера – Ю.Л. Ханина (Опросник Ч. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)
		Диагностика школьной тревожности (Школьная тревожность) Е. Амен
		Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Опросник Филлипса)
	Исследование самооценки	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (модифицированная А.М. Прихожан)
		Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева (Исследование самоотношения)
		Тест эгоцентрических ассоциаций (ТЭА)
	Исследование темперамента	Шкала оценок для измерения реактивности методика Я. Стреляу для изучения индивидуально-типологических особенностей учащихся (Шкала Стреляу)
		Методика диагностики поведенческих проявлений

<b>Индивидуально психологические особенности</b>		темперамента (Опросник А.Томаса и С.Чесса)
	Исследование креативности	Субтест «Необычное использование» (из батареи Е. Торренса для диагностики креативности)
		Опросник креативности Д. Джонсона
	Оценка познавательной сферы	Групповой интеллектуальный тест (разработан Дж. Ваной. адаптация М. К. Акимовой, Б. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой)
		Методика диагностики уровня развития наглядно-образного мышления «Полянки»
		Групповой интеллектуальный тест, формы А и Б.
		Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
	Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования мотивационных установок «Пословицы» (Методика «Пословицы»)
		Ценностный опросник С. Шварца
	Оценка других психологических характеристик	Подростковый вариант личностного опросника Р. Кеттела
		Методика «Направленность личности в общении (НЛО)» С.Л. Братченко
		Методика диагностика развития личности школьника Л. М. Шипицына, Л. С. Шпилена (Карта личностного развития).
		Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО)
	Склонность к аддиктивному поведению	Анкета «Исходная оценка наркотизации» Г.В. Латышев (Оценка наркотизации)
		Методика выявление подростков склонных к наркотизации методом семантического дифференциала А.В. Иванов, С.В. Иванова темперамента (Склонность к наркотизации).
Методика определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел, мужская и женская формы (Методика «СОП»).		
<b>Адаптация в коллективе</b>	Методика определения стратегий поведения в конфликте К. Томаса (Опросник Томаса)	
	Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации ребенка к школе (Карта Стотта)	
	Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (СПА К. Роджерса и Р. Даймонда)	
	Карта экспертной оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (модифицированный Курганским Н.С. вариант опросника САН)	
	Опросник для воспитателя: отношение ребенка к сверстникам	
	Опросник для воспитателя: отношение ребенка к чужому взрослому	
	Опросник для измерения толерантности	
	Методика «Тест руки» Э. Вагнера для детей от 12 лет	
	Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	
<b>Детско-родительские отношения</b>	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для родителей детей от 3 до 10 лет (Э.Г. Эйдемиллер и	

	В.В. Юстицкис)
	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для родителей детей от 11 лет до 21 года (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис)
	Опросник жалоб ребенка (Hock K., Hess H., Schwarz E.)
<b>Готовность к школе</b>	Методика определения мотивов учения старших дошкольников (по методике М.Р. Гинзбург)
	Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежновой)
	Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «Я в школе» (Хоментаскас Г.Т., модификация Захаровой Е.И.)
	Методика определения преобладающего мотива, определяющего желание ребенка идти в школу (по методике М.В. Матюхиной)
	Методика изучения мотивации учения (Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л. и др.)
	Методика определения уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности «раскрашивание кружков»
	Методика «Проба на произвольность» (модификация методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина)
	Методика определения силы выраженности учебного мотива (Методика «Расписание»)
	Методика оценки функций контроля и рабочей памяти «Сердечки и цветочки»
<b>Профориентация</b>	Активизирующая профориентационная методика Н.Н. Пряжникова «Будь готов»
	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова
	Тест «Склонность к риску» Г. Шуберта (Склонность к риску Г. Шуберта)
	Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна

## Добавление методик

Для добавления и создания собственных методик в программе предусмотрено:

- добавление шкал с предусмотренной пользователем системой оценок;
- интегральные (вторичные) шкалы, расчет которых ведется на основании результатов по другим шкалам на основе произвольной формулы;
- методики, использующие одну или несколько шкал;
- методики с произвольным количеством вопросов с ответами девяти различных типов (выбор одного варианта ответа, выбор нескольких вариантов ответа, открытый ответ и т.д.);
- методики, содержащих несколько разделов;
- настройку представления заключения по методике (отображать или не отображать диаграмму, время ответов на вопросы и т.д.);
- учет норм и интервальных интерпретаций для тестов;
- объединение методик в батареи.

## Проведение тестирования

Программа поддерживает следующие формы тестирования:

- в самой программе, в том числе, и в сетевом варианте;
- при помощи проекторов, вне программы. Актуальный пакет проекторов бесплатно доступен на сайте разработчика: <http://www.iso-soft.ru/iso-news/682>;
- на бумажных бланках, с последующим вводом в программу ответов тестируемых.

## Анализ результатов тестирования

Групповой анализ результатов основан на составлении выборок результатов тестирования (по классу, возрасту и полу тестируемых). По каждой выборке можно получить детализированную информацию:

- данные о количестве тестируемых с высоким или низким уровнем выраженности того или иного фактора: тревожности, готовности к школе;
- данные о количестве тестируемых, для которых наиболее характерен тот или иной фактор: тип профессии, карьерная ориентация.

По каждой выборке также доступен расчет статистических показателей:

- описательной статистики распределения. Описательная статистика включает в себя среднее, дисперсию, асимметрию, ошибку асимметрии, эксцесса, ошибку эксцесса;
- нормальности распределения по критерию Хи-квадрат;
- корреляции Пирсона между шкалами опросника и оценку достоверности корреляции;
- точечно-бисериальной корреляции для вариантов ответов теста;
- корреляции балла по вопросу с результатом по шкале;
- корреляции номера ответа с результатом по шкале;
- показателя альфа-Кронбаха для определения внутренней согласованности пунктов теста.

Поддерживается сравнение выборок, помогающее решить задачи проведения лонгитюдных исследований.

## Учет работы психологов

Учет работы психологов в программе основан на следующих нормативных документах:

- Инструктивное письмо Минобразования России от 24.12.01 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 09.09.2003 № 2-30-20 «О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы».

В программе реализованы:

- годовые планы работы;
- графики работы на неделю;
- журнал учета проведенной работы.

Формируется статистическая справка о проделанной работе за отчетный период в разрезе сотрудников, видов и форм работы.

## **Интеграция с другими информационными системами**

Программа является неотъемлемой частью системы программ фирмы «1С» для автоматизации образовательных учреждений. Поддерживается интеграция со следующими решениями:

- [«1С:Общеобразовательное учреждение»;](#)
- [«1С:Кабинет здоровья образовательного учреждения»;](#)
- «1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ».

Использование программы также обеспечивает вертикальную интеграцию на основе обмена данными с базовыми версиями:

- [«1С:Школьная психодиагностика. Базовая версия»;](#)
- [«1С:Дошкольная психодиагностика. Базовая версия».](#)

Для облегчения встраивания программы в систему автоматизации образовательного учреждения код программы на языке «1С:Предприятие 8» и основан на конфигурации «1С:Библиотеки стандартных подсистем» и полностью открыт.